

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан»»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
родного языка и литературы
(татарский)

 Салахиева А.Р.

Протокол №1
от "31" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР
РТ»

 Гимадиева Д.М.

Протокол № 1
от "31" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Нурлатская
СОШ ЗМР РТ»

 Зиннатуллин Р.Р.

Приказ № 132
от "01" 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Татарский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»
Протокол №2 от 01.09.2023 г.

с. Нурлаты 2023

Пояснительная записка

Исходными нормативными документами для составления рабочей программы учебного предмета «Татарский язык» для 3 класса являются:

Рабочая программа составлена в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 25.07.2002 г. №15-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан Российской Федерации»
- Федеральным законом Российской Федерации от 01.06.2005 г. №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Конституции Российской Федерации;
- Конституции Республики Татарстан;
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» №1560-ХП от 08.07.1992 г.; обучения. 1 – 4 классы. Казань: Татарское книжное издательство, (2019г). Учебник: И. Х. Мияссарова, К. Ф. Файзрахманова. Татарский язык – учебник для 3 класса начального общего образования в разделе 2 части, Казань, “образование – пора” издательство, 2019 г.
- Учебный план МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» на 2023- 2024 учебный год.;

Обучение татарскому языку в русской школе строится комплексно, т. е. на каждом уроке учащиеся упражняются в устной речи (включая отработку произношения и интонации), в чтении и письме.

Цели:

Основная цель: развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «татарский язык».

1. Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся.
2. Социокультурная цель – изучение языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

1. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части татарской национальной культуры.
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой.
3. Формирование у детей чувства родного языка.
4. Воспитание потребности пользоваться языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.

5. Сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Изучаемый материал представлен в данной программе из расчета одного часа в неделю.

34 часа в год. Программа рассчитана на 1 год.

Согласно плану общеобразовательного учреждения на изучение предмета по татарскому языку в 3 классе выделяется 34 часа (из части, формируемой участниками образовательных отношений), из расчета 1 час в неделю.

Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся 3 класса:

- различать средства звуковой системы татарского языка: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, ударение, слоги;
- определять название букв татарской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов, правила переноса слов с одной строки на другую;
- находить значимые части слова;
- основные признаки слова, предложения, текста;
- анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание;
- анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность, выделять голосом ударные слоги, сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);
- устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
- списывать каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 30-35 слов, писать

под диктовку тексты в 25-30 слов;

- употреблять разделительный мягкий знак, заглавные буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных; знать о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов, о написании слов с непроизносимыми согласными, о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных проверяемых ударением;
- оформлять интонационно и пунктуационно (в устной и письменной речи) предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак - в конце предложения;
- определять тему текста, озаглавливать текст, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме.

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

ЛИЧНОСТНЫЕ

- эмоциональность; уметь осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – уметь осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Календарно – тематический план изучения татарского языка для 3 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Тематическое планирование курса «Татарский язык» для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

В результате усвоения татарского языка учащиеся осознают язык как средство коммуникации, как национально-культурный феномен. К концу 3-го класса они воспринимают владение нормами устной и письменной речи по родному языку как показатель развития общей культуры человека.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Тематик план

№	Тема	Укучылар эшчәнлегенә характеристика
1	Авазлар һәм хәрефләр.	Калын һәм нечкә сузыкларны аерып, татар телендәге сүзләрнең сингармонизм законына буйсынуын яки буйсынмавын аңлату. Татар теленең үзенчәлекле авазларны һәм хәрефләрне аерып әйтә белү. Хәрефләрнең укылышын яттан белү. Һәр хәрефне дөрес әйтеп уку. Аваз һәм хәреф-ләрне аера белү. Сүзнең мәгънәле кисәкләре: тамыр һәм кушымча. Ясагыч кушымча һәм төрләндергеч кушымча.
2	Сузык авазлар.	Я, ю, е хәрефләре һәм аларның аваз кушылмалары белән таныштыру. Сүзләргә аваз һәм ижек ягыннан тикшерү.
3	Кереш контроль диктант	Укучыларның алган белемнәрен тикшерү һәм камилләштерү
4	Тартык авазлар.	Яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру.
5	Исем темасын кабатлау.	Исем темасы буенча булган белемнәрен ныгыту.
6	Фигыль темасын кабатлау.	Фигыль турында белемнәргә үстерү, ныгыту, камилләштерү.
7	Сыйфат темасын кабатлау	Сыйфат турында белемнәргә тирәнәйтү, ныгыту, камилләштерү
8	Сүз. Сүзнең төп (лексик) һәм күчерелмә мәгънәләре.	Орфографик, аңлатмалы сүзлекләр белән эшләү. Сүзлекләрнең төрләре белән таныштыру. Сүзнең лексик мәгънәсе (гомуми төшенчә).
9	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	Бер мәгънәле аңлаткан һәм күп мәгънәле аңлаткан сүзләр белән танышу.
10	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр темасын ныгыту	Бер мәгънәле аңлаткан һәм күп мәгънәле аңлаткан сүзләр белән танышу.
11	Охшаш мәгънәле сүзләр-синонимнар.	Уртак мәгънәле, Бер-берсеннән мәгънә төсмерләре һәм язылышлары белән генә аерылып торучы сүзләрнең синоним дип аталуы.
12	Әйтелеш бертөрле, мәгънәләре башка сүзләр-омонимнар	Әйтелеш һәм язылышы ягыннан Бер төрле, ләкин төрле мәгънәгә Ия булган сүзләр омонимнар дип атала.
13	Капма-каршы мәгънәле сүзләр- антонимнар	Капма-каршы мәгънәле сүзләр белән таныштыру. (Төшенчә бирү, аларны аера белү күнекмәсе формалаштыру.
14	Изложение язу	Укучыларның алган белемнәрен тикшерү һәм камилләштерү
15	Синонимнар, омонимнар, антонимнар турында кабатлау.	Уртак мәгънәле, Бер-берсеннән мәгънә төсмерләре һәм язылышлары белән генә аерылып торучы сүзләрнең синоним дип аталуы. Капма-каршы мәгънәле сүзләр белән таныштыру. Әйтелеш һәм язылышы ягыннан Бер төрле, ләкин төрле мәгънәгә Ия булган сүзләр омонимнар дип атала.
16	Сүзлекләр турында мәгълүмат.	Сүзлекләрнең төрләре белән таныштыру.
17	“Сүз “темасына контроль диктант.	Укучыларның алган белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү.
18	Хаталар өстендә эш.	Хаталар өстендә эшләү.
19	Сүз төзелеше һәм ясалышы. Ижади биремле күнегүләр	Тамыр – сүзнең төп мәгънәсен белдергән кисәк. Сүзләрнең тамырларын табарга өйрәтү. Укучыларның алган белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү
20	Тамыр һәм кушымча. Ясалма сүзләр	Кушымчаларны тамырдан аеру өйрәтү. Кушымчалар ике төрле була: сүз ясагыч кушымчалар һәм сүз төрләндергеч кушымчалар (мөнәсәбәт белдерүчеләр). Сүз төзелеше ягыннан анализ ясый белү күнекмәләре булдыру.

		Тамырдаш сүзләрне таба белү. Кушымча- тамырга ялганып килә торган кисәк. Кушма сүзләр ике тамыр сүз кушып ясала. Кушма сүзләр ясалышын аңлату, язылышын күзәтү.
21	Парлы сүзләр.	Парлы сүзләр ике сүзне теркәп бер мәгънә белдерә. Алар сызыкча аша языла. Парлы сүзләрнең ясалышын аңлату, язылышын күзәтү.
22	Изложение .	Укучыларның алган белемнәрен тикшерү һәм камилләштерү
23	Ялгызлык исемнәр.	Ялгызлык исемнәргә кеше исемнәре, фамилияләр, шәһәр, авыл, елга исемнәре, хайван кушаматлары керә. Алар баш хәрәфтән языла.
24	Уртаклык исемнәр. Сүзлек диктаны.	Ялгызлык исемнәрдән кала барлык исемнәр дә уртаклык исемнәргә керә. Жөмлә башында гына баш хәрәфтән языла. Башка очракларда юл хәрәфтән языла.
25	Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	Исемнәрнең берлек һәм күплек санда килүе белән таныштыру.
26	Исем темасы буенча контроль диктант	Укучыларның алган белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү
27	Баш килеш. Иялек килеше.	Баш килеш белән таныштыру. Жөмләдә баш килештә килгән исемнәрне табу. Иялек килеш белән таныштыру. Жөмләдә иялек килешендә килгән исемнәрне табу.
28	Чыгыш килеш. Урын-вакыт килеше.	Төшем килеш белән таныштыру. Жөмләдә төшем килешендә килгән исемнәрне табу. Чыгыш килеш белән таныштыру. Жөмләдә чыгыш килешендә килгән исемнәрне табу. Урын-вакыт килеш белән таныштыру. Жөмләдә урын-вакыт килешендә килгән исемнәрне табу
29	Сыйфат. Мәгънәсе, сораулары.	Сыйфат турында белемнәрен тирәнәйтү, ныгыту, камилләштерү Сыйфатның жөмләдә исемгә бәйләненп килә һәм исемнән чыгып сыйфатка сорау куела.
30	Синоним һәм антоним сыйфатлар.	Синоним һәм антоним сыйфатлар белән танышу.
31	“Сыйфат” темасы буенча контроль диктант.	Укучыларның алган белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү.
32	Сан. Саналмыш турында төшенчә	Предметның санын, исәбен белдерүче сүзләр сан дип атала.
33	Контроль диктант	Укучыларның алган белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү.
34	Арадаш аттестация.	Жыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. Кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу

Татар теленнән календарь - тематик план.

№ п/п	Дәреснең темасы	Сәг ать саны	Дәрес тибы	Планлаштырылган материалны үзләштерү нәтижеләре			Өй эше	Үтәлү вакыты	
				Предметлы	Метапредметлы	Шәхес		План	Факт
1	Гласные звуки //Сузык авазлар.	1	катнаш	Сузык авазлар, калын һәм нечкә сузыклар турында төшенчә	Уку-язу әсбапларын санап чыга белү. Татар теленә хас хәрәфләрне истә калдыру	Укучыда башкаларга карата түземлек, кеше кадерен белү кебек хисләр формалашу	Задания по карточкам //Карточка биреме.		

2	Словарный диктант //Сүзлек диктанты	1	контроль	Тест биремнәрен язмача үтәү. Алынган белем- нәренне гамәли куллану.	Үзконтроль, үз-бәя күнекмәләренә ия булу , уку мәсьәләсен чишү- нең дөреләген бә-яли белү.	мөстәкыйль эшләргә, камилләшергә эзер булу	Повторить части речи //Сүз төркемнәрен кабатларга.		
3	Согласные звуки //Тартык авазлар.	1	катнаш	әйтелеш һәм язылышка караган орфограмма-ларны куллана, сүзләренне ижеккә бүлә, юлдан-юлга күчерә“Аңлатмалы сүзлек”, “Дәрес яз” “Дәрес әйт”сүзлегә	Уку-язу әсбап-ларын санап чыга белү. Татар теленә хас хәрәфләрне истә калдыру	Укучыда баш-каларга кара-та түземлек, кеше кадерен белү кебек хисләр фор-малашу	Упр 10,стр 11.// 10нчы күнегү,11 бит.		
4	Буквы ь и ъ. Словарный диктант// ъ һәм ь хәрәфләре.Сүзлек диктанты яз.	1	катнаш	ь,ъ хәрәфләреннең язылышына караган кагыйдәләренне; я,ю,е хәрәфләреннең аваз белдерелешен,татар телендә басым сонгы ижеккә төшә	Сөйләмдә предмет һәм билгене белдерүче сүзләренне куллану һәм жөмлөләр төзү.	Шәхесара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы карашта булу	Упр 12, стр12// 12нче күнегүдәге сүзләреннең язылышын өйрәнергә.		
5	Слог. Перенос слова.// Ижек. Сүзләренне юлдан юлга күчерү.	1	катнаш	әйтелеш һәм язылышка караган орфограммаларны куллана, сүзләренне ижек-кә бүлә, юлдан-юлга күчерә“Аңлатмалы сүзлек”, “Дәрес яз” “Дәрес әйт”сүзлегә	Дәресләр распи- саниесен, нинди дәресләр эзерләү, эзерләмәүнең сә-бәбен әйтә белү.	Шәхесара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы карашта булу	Задания по карточкам //Карточка биреме.		
6	Повторение членов предложения.// Сүз төркемнәрен кабатлау.	1	катнаш	Ни өчен соравы, чөнки теркәгечен сөйләмдә куллана алу	Фикерләренне логик чылбырга са-лу. Тиешле мәгъ-лүматны сайлап алу	Белем алуга җаваплы карашта булу;	Упр 27, стр 21//27 кун.21 бит		
7	Повторение главных членов предложения.// Жөмлөнәң баш кисәкләре темасын кабатлау	1	катнаш	Жөмлә турында төшенчә, жөмләнне дәрес яз күнегүләре	Хикәя, сорау, өндәү жөмлөләрне асра белү	Шәхесара аралашуда татар теленә карата ихти- рамлы карашта булу	Упр 45, стр 29 // 45нче күнегү,29 бит		

8	Контрольный диктант по итогам 1 четверти.// 1чирек буенча контроль диктант	1	белем һәм күнекмәләре практикада куллану		Тексттан исемнәрне таба алу.	Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару	Выучить наизусть падежные вопросы // килеш исемнәрен һәм сорауларын ятларга		
9	Слово .Прямое и переносное значение слова // Сүз.Сүзнең төп (лексик) һәм күчерелмә мәгънәләре.	1	катнаш	Татар телендә предмет һәм билгене белдерүче сүзләрнең бирелешен рус теле белән чагыштыру	Сөйләмдә пред-мет һәм билгене белдерүче сүзләр-не куллану һәм жөмлөләр төзү.	Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү	Упр 49, стр 32// 49нчы күнегү,32 бит		
10	Однозначные и многозначные слова // Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1	яңа белемнәр формалаштыру	сүзләрнең бер һәм күп мәгънәле булулары,сөйләмдә куллану	Уку – язу әсбапларының исемнәрен сөйләмдә дөрес куллану	Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп җиткерү	Написать 5 однозначных, 5 многозначных слов.// 5 бер мәгънәле,5 сүз күп мәгънәле язарга.	8.11	
11	Антонимы, омонимы, синонимы.// Антонимнар, омонимнар, синонимнар.	1	яңа белемнәр формалаштыру	нәрсә ул сүз, сүзнең мәгънәсен; алынма сүзләр, синоним, искергән һәм яңа сүзләр төшенчәләрен белү.	Охшаш исемнәр-не таба белү.Күплек санда кулланып яза белү.	Яшьтәшләрнең үзүләрен жәмгыять урыннарында тотышы турында сөйләшү, бәя бирә белү	Упр 60, стр 36 /// 60 нче күнегү 36 бит	15.11	
12	Сведения о словарях // Сүзлекләр турында мәгълүмат.	1	яңа белемнәр формалаштыру	Үзконтрольгә сәләтле булу	Уртаклык һәм ялгызлык исемнәрне аера белү	Белем алуға җаваплы карашта булу;	Упр 81, стр 38/ 81нче күнегүдәге ижади бирем, хикәя төзеп яз	22.11	
13	Словообразование и состав слова.// Сүз төзелеше һәм ясалышы. Ижади биремле күнегүләр	1	яңа белемнәр формалаштыру	Ижек калыплары турында төшенчә, рус теле белән чагыштырып өйрәнү	Сүзләрне ижекләргә бүлеп яза белү	мөстәкыйль эшләргә, камилләшергә эзер булу	Написать рассказ на тему “В зоопарке” “Зоопаркта” яки “Урманда” дигән темага хикәя яз.	29.11	
14	Корень и окончание слова. Словообразование.// Тамыр һәм кушымча. Ясалма сүзләр.	1	яңа белемнәр формалаштыру	сүзнең тамырын һәм кушымчасын табу белү	Дөрес һәм матур язу. Татар телендә сүзтезмә һәм жөмлөләр төзү	Шәхесара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы карашта булу	Упр 103, стр 58/103нче күнегү, 58 бит	6.12	

15	Контрольный диктант по итогам 2 четверти.// 2 чирек буенча контроль диктант	1	белем һәм күнекмәләре практикада куллану			Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару	Выучить наизусть падежные вопросы//киләш сорауларын ятларга	13.12	
16	Собственные имена существительные //Ялгызлык исемнәр.	1	яңа белемнәр формалаштыру	Ижади эш, ялгызлык төшенчәсе, төркемнәре, язылышы	уртаклык һәм ялгызлык исемнәре,		Составить 5 предложений с собственными именами существительными /Ялгызлык исемнәр язучу һәм алар белән 5 жөмлө төзү	20.12	
17	Имена существительные во множественном и в единственном числе // Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1	ныгыту	берлек һәм күплек сан формалары, берлектән-күплек, күплектән-берлек ясау; борын авазларын тану, күплек форма ясау, язылыш	(жанлы һәм жансыз предметларга сораулар куя, санын);	Белем алуға җаваплы карашта булу;	Задания по карточкам /Карточка биреме	27.12	
18	Именительный и родительный падежи//Баш килеш. Иялек килеше	1	ныгыту	исемнәргә сорау кую;	ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы бил-геләү, аларны чи-шү өчен алгоритм булдыру	Аралашу эшчәнлеген белән идарә итү,фикерне төгәл итеп җиткерү	Стр 77, упр 143// 77бит,143кун		
19	Творительный и предложный падежи // Чыгыш килеш. Урын-вакыт килеше.	1	ныгыту	исемнәргә сорау кую;	Тексттан исемнәрен таба алу.	Эңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, коммуника-ив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп җиткерү	Стр 78, упр 146 /78бит, 146 кунегү		

20	Имена прилагательные. Их значения и вопросы // Сыйфат. Мәгънәсе, сораулары.	1	катнаш	Предметның билгеләрен камилләштерү	Сыйфатлар кулланып сөйләшү, рус теле белән чагыштыру	Бер-береңә ихтирамлы булу,компле-ментлар әйтү,күркәм сыйфатлар тәрбияләү	Стр 80, упр 150/80 бит, 150 к		
----	---	---	--------	------------------------------------	--	--	-------------------------------	--	--

21	Синонимы и антонимы имен прилагательных // Синоним һәм антоним сыйфатлар.	1	яңа белемнәр формалаштыру	Предметның билгеләрен язма сөйләмдә камилләштерү	Үзконтрольгә сәләтле булу . төс,тәм,форма билгеләрен кулланып жөмлөләр төзү,рус теленә тәржемә итү	Әңгәмәдәшенең аралашу эшчәнлегенә белән идарә итү.	Стр 84, упр 161/84бит 161 күнегү		
22	Роль имен прилагательных в предложений // Сыйфатларның жөмлөдәге роле	1	яңа белемнәр формалаштыру	Сыйфатларны кулланып жөмлөләр төзи алу.	Орфографик сүзлеккә куллану; тексттагы мәгълүматны төркөмнәргә дәрәжә урнаштыру	Аралашу эшчәнлегенә белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп жиккерү.	Стр 86, упр 167/86 бит 167күнегү		
23	Числительные // Сан. Саналмыш турында төшенчә	1	яңа белемнәр формалаштыру	Сан янында килгән сүзләр - саналмышлар	саннарны тану,мәгънәсен ачыклау,сораулар куя белү	Укучыларда эдәплелек хисе тәрбияләү	Стр 91, упр 178/91бит 178күнегү		
24	Контрольный диктант по итогам 3 четверти. // 3 чирек буенча контроль диктант	1	белем һәм күнекмәләргә практикада куллану			Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару	Повторить падежные вопросы/ килеш сорауларын кабатларга		
25	Местоимение. Личные местоимения // Алмашлык. Зат алмашлыклары	1	яңа белемнәр формалаштыру	берлек сандагы зат алмашлыкларын килеш белән төрлөндерү; дәрәжә әйтелеш һәм язылыш	Зат алмашлыкларының жөмлөләргә берберсенә бәйләүдәге ролен, 1 нче, 2 нче, 3 нче зат алмашлыкларын сөйләшүдә катнашучыларга мөнәсәбәтле рәвештә төркөмлә, 1 нче зат – сөйләүче үзе, 2 нче зат – әңгәмәдәш, 3 зат – әңгәмәдә катнашмаучы икәннен	Аралашу эшчәнлегенә белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп жиккерү.	Стр 93, упр 183/93 бит 183күнегү		
26	Склонение личных местоимений по падежам /Берлек һәм күплек сандагы зат алмашлыкларының килеш белән төрлөнеше.	1	катнаш				Упр 187, учить таблицу /187нче күнегү,таблицаны өйрәнергә		
27	Глаголы./Фигыль.	1	катнаш	Предметның эшен бәлдәргән сүзләргә таба белү	Фигыльләргә кулланып жөмлөләр төзү, рус теле белән чагыштыру	Шәхесара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы карашта булу	Стр 100, упр 195/100 бит 195күнегү		
28	Настоящее время глагола /Хәзерге заман хикәя фигыль.	1	яңа белемнәр формалаш	Жөмлөдә сүз тәртибе.	Тексттан Фигыльләргә табып кайчан үтәлгәннен әйтә белү.	Әңгәмәдәшенең аралашу эшчәнлегенә белән идарә итү.	Стр 103, упр 202/103бит, 202күнегү		

			тыру						
29	Будущее время глагола // Килэчэк заман хикэя фигыль.	1	яна белемнэр формалаш тыру	Эшнен үтөлөшөн бүгөн,иртэгэ,кичэ мисалында аера белү	Тексттан Фигыльлэрне табып кайчан үтэлгәнөн эйтэ белү	Аралашу эшчөнлеге белән идарэ итү,укчыларда күркэм сыйфатлар тәрбияләү	Стр 108, упр. 212./108бит, 212күнегү		
30	“Глагол” // “Фигыль” Повторение.	1	белем һәм күнекмәлә рне практикад а куллану	Жавапны дәрес һәм аңлап яза белү	Үзконтрольгә сәләтле булу	Ихтирамлылык хисе тәрбияләү	Повторить изученные правила./кагыйдәләрн е кабатларга		
31-32	Связь слов в словосочетаниях.// Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше	1	яна белемнэр формалаш тыру	Сүзләр белән сүзтезмәләр һәм жөмлөләр төзи алу	Тәржемә итү күнекмәләрен үстерү	Мактау сүзләренен әһәмиятен аңлату	Стр 116, упр 225./116бит, 225күнегү	2часа	
33	Вопросительное предложение. Повествовательное предложение. Побудительное предложение // Сорау жөмлә. Боеру жөмлә. Тойгылы жөмлә.	1	яна белемнэр формалаш тыру	Хикэя һәм сорау жөмлөләрне аера алу. Боеру жөмлөләрне аера алу. Тойгылы жөм- лөләрне аера алу.	Жөмлөләрне тәржемә итү, рус теле белән чагыштыру	Әңгәмәдәшнен фикерен тың-лый белү,тө-гәллек хисе тәрбияләү	Стр 128, упр 241./128 бит 241күнегү		
34	Второстепенные члены предложения. Определение.// Жөмлөнөң иярчен кисәкләре.Аергыч	1	яна белемнэр формалаш тыру	Жөмлөнөң иярчен кисәкләрен баш кисәкләрдән аера алу	Үзконтрольгә сәләтле булу	Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү	Упр 262, стр. 142/262нче күнегү,142 бит		